



W życiu dziecka pojawia się wiele momentów progowych – pomostów do „innych światów”. Owe światy są zdefiniowane i w zasadzie nie powinny stanowić dla młodego człowieka zagrożenia. „Pomost” pomiędzy rodzinnym domem, a grupą sąsiedzka, „pomost” pomiędzy starym i nowym miejscem zamieszkania, wreszcie „pomost” pomiędzy podwórkiem i przedszkolem, a dalej – pomiędzy przedszkolem i szkołą. W szkole, kiedy już wydaje się, że młody człowiek przyzwyczaił się do dzwonek, zadań, kiedy już „oswoił” świat klasopracowni, gąszcz korytarzy, nagle, pojawia się „pomost” do kolejnego etapu kształcenia – do czwartej, piątej i szóstej klasy. Dla dorosłych, którzy owe progi mają za sobą, nie ma w tym nic strasznego. Po prostu życie, pewne sprawy trzeba mieć za sobą. Naprawdę jednak oni już zapomnieli, jak obawiali się dalekiej drogi, spotkań z nieznanymi, oderwania od swojskiego klimatu i wtłoczenia w nieznaną rzeczywistość.

Pomysł na projekt „POMOST – łagodne przejście” powstał w oparciu o konkurs zorganizowany w roku 2011 przez miesięcznik „Dyrektor Szkoły” wraz z kwartalnikiem „Przed szkołą”. Zamiarem organizatorów jest zwrócenie uwagi na przechodzenie w kolejne etapy edukacji, które mogą wiązać się z problemami adaptacyjnymi dzieci.

Projekt został opracowany we wrześniu 2011 r. i stał się integralną częścią programu wychowawczego zespołu szkolno-przedszkolnego. W pierwszym semestrze roku przedszkolnego i szkolnego 2011/2012, opierał się przede wszystkim na wzajemnych oddziaływaniach grup dzieci i nauczycieli. Zainicjowano wiele wspólnych przedsięwzięć, działań i akcji. Sprawiono, że dzieci z przedszkola i szkoły zaczęły używać określenia „my”. W kolejnych miesiącach w większym zakresie zaangażowano rodziców przedszkolaków, po to, by w pełni świadomie dorośli decydowali o losie swoich pociech, wysyłając dzieci do „szkoły”. Tylko w taki sposób ów „pomost” mógł stać się „łagodnym przejściem”.

Patrząc na miniony rok, można wskazać na kilka wiodących wydarzeń. Przede wszystkim na udział wychowanków przedszkola i uczniów szkoły podstawowej we wspólnych przedsięwzięciach. Działania te służyły integracji dzieci oraz budowały poczucie wspólnoty. Więzy kształtowały się również na poziomie opiekunów grup – przedszkolnych i szkolnych. Poprzez przemyślane organizowanie form aktywności podopiecznych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Korfantomie, wzrosła samoświadomość pedagogów. Jest to zgodne z wymogami podstawy programowej kształcenia ogólnego, która postuluje zachowanie ciągłości wychowania i kształcenia, adoptowanie dziecka do warunków przyszłej szkoły, przez to zaś budowanie w nim poczucia bezpieczeństwa. Wśród wielu akcji zrealizowanych w ramach programu warto również przypomnieć:

- współudział przedszkolaków i uczniów w przedstawieniach ekologicznych;
- wspólne obchody urodzin Kubusia Puchatka;
- udział dzieci w przedstawieniu teatralnym pt.: „Poskromienie smoka”;
- wspólne obchody Narodowego Święta Niepodległości;
- zorganizowanie wspólnej uroczystości otwarcia placu zabaw;
- udział dzieci we wspólnym przedstawieniu jasełkowym.

Przez cały rok przedszkolny i szkolny organizowano akcje edukacyjne przygotowujące dzieci do odbioru piękna, poprzez wspólne słuchanie muzyki, poezji, opowiadań i bajek. Sukcesem projektu było włączenie uczniów do działań związanych ze zdobywaniem imienia przedszkola. Nawiązano również współpracę z zaprzyjaźnionym Gimnazjum w Korfantomie. W obrębie tej grupy działań odbywały się zajęcia młodzieżowego wolontariatu oraz wsparcie akcji zdobywania imienia przedszkola.

Kolejna grupa działań obejmowała szkołę samorządności uczniowskiej. Samorząd Uczniowski SP objął dzieci przedszkolne akcją „Święty Mikołaj”. Przedszkolaki z oddziałów zerówkowych zrewanżowały się podarunkami dla uczniów klas I-III – aniołkami bożonarodzeniowymi. Doceniając zaś rolę maskotki w „lubieniu przedszkola”, uczniowie zorganizowali zbiórkę maskotek dla przedszkolaków.

Program oznaczał również możliwość korzystania przez dzieci przedszkolne z zasobów szkoły. Zorganizowano zwiedzanie szkoły. Dzięki temu przedszkolaki wiedziały już gdzie znajduje się sekretariat dyrektora zespołu, pokój nauczycielski, biblioteka, sala komputerowa, pracownie lekcyjne. Regularnie przeprowadzano zajęcia usprawniające w sali gimnastycznej i sali zabaw. By wzmocnić motywację dzieci do nauki i chętniejszego przejścia do szkoły organizowano odwiedziny uczniów podczas zajęć edukacyjnych. Wielkie wrażenie pozostawiła także wycieczka do korfantowskiego gimnazjum - jednego z najnowocześniejszych na Opolszczyźnie.

Ocena efektywności programu okazała się pozytywna. W związku z tym wejdzie on również do programu zespołu szkolno-przedszkolnego w roku przedszkolnym i szkolnym 2012/2013. Chcąc nadać mu autorski rys i rozszerzyć o elementy współpracy z instytucjami zewnętrznymi, rada pedagogiczna zespołu zaaprobowwała nową nazwę projektu „**ZIELONE ŚWIATŁO**” – **BEZPIECZNE PRZEJŚCIE** ,
pomysłu Pani Kamili Sołtys.

Marek Misztal - dyrektor ZS-P w Korfantowie